

**Приложение 2 к программе рабочей программе практики**  
**Производственная практика,**  
**педагогическая практика**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) Английский язык. Немецкий язык**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2023**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Иностранных языков
2.	Код и направление подготовки, профиль	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3	Направленность (профили)	Английский язык. Немецкий язык
4.	Курс, семестр	3,6 / 4,8
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика; Стационарная/ практическая подготовка; дискретно
6	Форма обучения	Очная
7	Год набора	2023

**2. Перечень компетенций**

<p>УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p>УК – 2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК – 3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p> <p>УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-5 - Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК-8 - Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</p> <p>УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.</p> <p>УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p> <p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-4 - Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-5 - Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
---

ОПК-6 - Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7 - Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ОПК-9 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 - Способен применять современные ИКТ в учебном процессе в соответствующей предметной области.

ПК-3 - Способен организовывать различные виды внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов.

ПК-4 - Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5 - Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6 - Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах практики их формирования

Этап практики формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля (отчетности) сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Организационный этап	УК – 1-10 ОПК – 1-9 ПК 1-7	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	- осуществлять текущее планирование, - формулировать цель и задачи урока, - отбирать языковой материал.	-английским языком на профессиональном уровне, методами и приёмами обучения ИЯ.	-
Основной этап	УК – 1-10 ОПК – 1-9 ПК 1-7	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	Проведение зачётного урока по английскому и немецкому языкам Проведение внеклассного мероприятия
Заключительный этап	УК – 1-10 ОПК – 1-9 ПК 1-7	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	- осуществлять текущее планирование,	- методику преподавания иностранных языков, её теоретических аспектов, а также современных технологий.	Дневник практики Учётная карточка обучающегося Индивидуальное задание Отчёт-презентация на итоговой конференции Решение методической задачи

**4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Типовые методические материалы:**

**ДНЕВНИК \_\_\_\_\_ ПРАКТИКИ**

Место проведения \_\_\_\_\_  
(название организации)

\_\_\_\_\_  
(адрес организации)

Дата	Содержание выполненных работы	Отметка о выполнении (примечание)	Подпись руководителя по практической подготовке от Профильной организации

\_\_\_\_\_/ФИО/  
Уполномоченное лицо от Профильной организации (подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О. руководителя по практической подготовке от Университета (подпись)

## Индивидуальное задание обучающегося

\_\_\_\_\_ курса ИЛ МАГУ, группа .....

Место прохождения практики (школа, класс) \_\_\_\_\_

Адрес школы \_\_\_\_\_

телефон \_\_\_\_\_

ФИО. директора \_\_\_\_\_

ФИО завуча \_\_\_\_\_

ФИО учителя \_\_\_\_\_

ФИО классного руководителя \_\_\_\_\_

Руководители по практической подготовке \_\_\_\_\_

по воспитательной работе \_\_\_\_\_

по психологии \_\_\_\_\_

Сроки практики: с “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ по “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_

**Список группы**, в которой Вы преподаете иностранный язык, укажите даты проведенных уроков и выставленные отметки

№	ФИО учащихся																									
1																										
2																										
3																										

**Психолого-педагогическая характеристика учащихся класса (группы), в котором Вы проводите уроки по первому иностранному языку** (составляется после бесед с учителями по различным предметам, с классным руководителем, завучем. В характеристике следует отразить Ваше мнение об учащихся на основании собственных наблюдений в период ознакомительной практики и во время посещения уроков учителей)

**Определение уровня обученности учащихся Вашей группы по аспектам иностранного языка (фонетика, лексика, грамматика) и видам речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) –** составляется после беседы с учителем иностранного языка.

**Определение уровня сформированности классного коллектива, его ценностно-организационного единства (ЦОЕ) –** заполняется после беседы с классным руководителем и собственных наблюдений.

### План внеклассных мероприятий, в которых участвуют Ваши ученики

Название мероприятия	Дата проведения	Общешкольное или классное	В чем заключается Ваше участие в подготовке и проведении	Отметка о выполнении, оценка

Тематический план на период педагогической практики по иностранному языку

**План изучения темы “ \_\_\_\_\_ ”**

Количество уроков по первому ИЯ \_\_\_\_\_

Основные учебные пособия, по которым ведется обучение \_\_\_\_\_

Языковой материал		Виды речевой деятельности		
Лексический	Грамматический	Аудирование	Диалог. Речь	Монолог. Речь
Виды речевой деятельности		Оснащение	Домашнее задание	Контрольные работы
Чтение	Письмо			

### Анализ урока учителя

Фамилия, имя, отчество, категория учителя, проводившего урок \_\_\_\_\_

Класс, в котором проводился урок \_\_\_\_\_.

На основе наблюдения составляется конспект, в котором указываются: цель (практическая) и задачи урока; развивающая, воспитательная и образовательная цели; языковой и речевой материал (новый и для повторения); оснащение урока.

Далее указываются этапы урока.

#### **1. Организационный этап.**

Этот этап играет важную организационную роль на уроке: учитель формулирует цель урока, сообщает учащимся, чем они будут заниматься на уроке, психологически настраивает на определенную работу и подготавливает учащихся к восприятию иноязычной речи.

#### **2. Речевая зарядка.**

Содержанием речевой зарядки может быть какое-либо событие, связанное с жизнью школы или класса; прошедшие (предстоящие) праздники; речевая зарядка может базироваться на материале домашнего задания и т.д. Главное заключается в том, чтобы речевая зарядка носила коммуникативный характер.

#### **3. Фонетическая зарядка** (как правило, на начальном этапе обучения).

Фонетическая зарядка проводится с целью развития и совершенствования фонетических навыков. Содержанием фонетической зарядки может быть работа над стихотворением, рифмовкой, скороговоркой; могут выполняться специальные упражнения на отработку сложных звуков и их сочетаний, которыми учащиеся недостаточно овладели, либо с целью снятия фонетических трудностей, с которыми учащиеся могут столкнуться в тексте, предназначенном для чтения вслух или для аудирования.

Речевая и фонетическая зарядки могут как входить в основную часть урока, так и претворять ее, более того, наличие вышеуказанных этапов урока не всегда является обязательным.

#### **Основная часть урока:**

#### **4. Введение нового материала.**

Учитель должен правильно определить количество нового материала. Выбор способов и форм введения зависит от характера материала и степени обучения. Главное требование заключается в том, чтобы материал был правильно, однозначно и быстро понят учащимися.

#### **5. Закрепление (тренировка) материала.**

Следуя практической направленности урока, учитель включает тренировку вновь введенного материала или ранее усвоенного, но недостаточно закрепленного материала. В соответствии с целями и задачами урока выбираются соответствующие упражнения, определяется их количество, а также последовательность выполнения на данном уроке.

#### **6. Активизация материала** в различных видах речевой деятельности.

Содержанием данного этапа урока является использование изучаемого (изученного) материала в различных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении) с тем, чтобы сформировать гибкость навыка употребления того или иного лексико-грамматического материала, а также обеспечить развитие того или иного умения.

Упражнения, используемые для активизации материала, должны носить речевой характер: диалог/монолог по ситуации; чтение/аудирование и обсуждение текста и другие.

#### ***Заключительный этап урока:***

##### ***7. Домашнее задание.***

Оно должно логично вытекать из хода урока, быть понятным, посильным для учащихся, а также полезным для развития практических навыков и умений, формируемых на уроке.

Чаще всего это делается в конце урока. Однако, если, например, в первой части урока проводилась работа над овладением каким-либо грамматическим (лексическим) материалом и Д/З предусматривает закрепление данного материала в письменном домашнем упражнении, то следует объяснить его по завершении работы над материалом. Запись же Д/З в дневник может осуществляться в конце урока.

##### ***8. Итоги урока.***

В конце урока учитель проводит итоги урока (сам или с помощью учащихся), сообщает и комментирует отметки, а также может в общих чертах проинформировать учащихся о том, чем им предстоит заниматься на следующем уроке. Оценить ответ учащегося словесно или поставить отметку (в баллах) учитель может и в ходе урока или по завершении того или иного этапа.

#### **План-конспект урока**

Тема:

Практическая цель:

Задачи: 1. ...

2. ...

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Образовательная цель:

Оснащение:

Языковой материал: - новый:

- для повторения:

#### Ход урока

№№	Этапы урока	Речь учителя	Время	Примечания (д/з, к/р, ТСО, дополнительный материал и т.д.)
1.	Организационный этап			
2.	Речевая зарядка и т.д.			

#### **План-конспект защитного урока по первому иностранному языку**

Практическая цель урока:

Задачи урока:

Образовательная цель:

Развивающая цель:

Воспитательная цель:

Оснащение:

## Ход урока

Этапы урока и их конкретные задачи	Время	Примечание
Р е ч ь  у ч и т е л я		

Оценка урока

Подпись руководителя по практической подготовке от профильной организации:

Подпись руководителя по практической подготовке от университета

### **План-конспект внеклассного мероприятия по английскому языку**

1. **Тема:**
2. **Форма проведения:**
3. **Класс:**
4. **Цели:**
5. **Ход мероприятия:**

### **Отчет о прохождении практики**

1. Общие сведения о практике.
2. Учебная работа (сколько проведено уроков, посещено, какие еще виды учебной работы выполнены, какие наглядные пособия изготовлены. Проанализируйте свою учебную работу. Что Вам удавалось лучше? В чем Вы испытывали затруднения? Используйте при самоанализе критерии оценки из “Характеристики работы студентов во время педагогической практики”).
3. Воспитательная работа (какие мероприятия проведены, в чем состояла Ваша роль в их подготовке и проведении, какие сложились отношения с детьми, оцените свою работу в качестве помощника классного руководителя).
4. Выводы (каково Ваше общее впечатление о педпрактике, что помогало или мешало Вам в работе, всегда ли Вы делали все возможное, чтобы практика прошла успешно, Ваши предложения и замечания по поводу организации и проведения практики).

## ***ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ***

### **Раздел 1. Педагогические умения и способности студента.**

#### ***1. Умения планировать урок***

1) поставить цель и определить задачи урока			
2) распределить учебный материал по этапам			
3) рационально распределить время на уроке			
4) подбирать дополнительный языковой и речевой материал			
5) выбрать формы урока, приемы работы, адекватные цели и задачи урока, а именно:			
- формы урока: традиционные			
нетрадиционные (проблемные, игровые и др.)			
- режимы работы: Т – С1; Т – Р1, Р2, Р3...; Т – Р; Р1 – Р2; парный; групповой			
6) определить объем д/з и форму его выполнения			

## ***II. Умения реализовывать цели и задачи урока***

1) выполнить план урока: полностью, неполностью, с запасом времени			
2) перестроить ход урока в зависимости от измен. условий обучения			
3) ввести новый материал			
4) закрепить и активизировать материал в различных видах речевой деятельности			
5) организовать контроль			
6) использовать различные средства обучения,			
а именно:			
- технические средства обучения			
- раздаточный материал			
- изобразительная наглядность			
- другие			

## ***III. Организаторская деятельность студента на уроке***

1) умение поддерживать дисциплину			
2) умение распределять внимание к учащимся			
3) умение вовлечь всех учащихся в работу			
4) умение поддерживать интерес к предмету			

## ***IV. Лингво-коммуникативные способности студента***

1) вести урок на иностранном языке			
2) адаптировать речь к уровню владения ИЯ учащимися			
3) рационально использовать родной язык			
4) обращаться с учащимися			

## ***V. Умения анализировать урок***

1) способность пользоваться научной терминологией			
2) степень активности в обсуждении уроков			
3) анализ защитного урока (сдается в письменном виде)			

## ***VI. Этика поведения и выполнения правил внутреннего распорядка школы***

1) умение общаться с коллегами			
2) дисциплинированность			
3) соблюдение требований администрации к внешнему виду			

## **Раздел 2. Общие данные о прохождении практики**

### ***VII. Выполнение учебных поручений***

***количество***

- дано уроков: всего	
- в том числе по замещению	
- посещено у учителей ИЯ:	
- посещено у студентов:	
- дано индивидуальных и дополнительных занятий:	
- проанализировано с методистом	
- количество опозданий на уроки	
- количество пропусков без уважительной причины: уроков	
Мероприятий	
- количество пропущенных дней по уважительной причине	
без уважительной причины	



### ***VIII. Внеклассная работа по предмету***

вид мероприятия	Качество проведения
Викторина	
Беседа	
Игра	
Индивидуальное занятие с отстающим	

### **Раздел 3. Итоговые оценки**

- оценка учителя ИЯ	
- оценка классного руководителя	
- оценка за защитный (зачетный) урок	
- оценка методиста	

### ***IX. Особые отметки, дополнения, пояснения:***

#### **Примерная схема Психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия**

1. Класс, вид работы, тема проводимого внеклассного мероприятия.
2. Педагогическое обоснование темы (почему данное мероприятие включено в план воспитательной работы, его соответствие возрастным особенностям класса).
3. Цели и задачи проводимой работы.
4. Организация подготовки учащихся к данному занятию (степень участия детей, наглядное оформление занятия, использование ТСО). Влияние подготовки к делу на сплочение учащихся.
5. Содержание и методика проведения занятия:
  - соответствие содержания занятия поставленной цели;
  - познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
  - эмоциональная насыщенность, интерес детей к занятию, их активность;
  - приемы и методы, использованные на занятии, их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса;
  - связь обсуждаемых вопросов с проблемами класса и окружающей среды.
6. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств, поступков своих учеников и их мотивации.
7. Педагогическая ценность проводимого занятия, его значение для последующего развития коллектива и отдельных воспитанников для совершенствования отношений в коллективе (замечания, предложения).

#### **МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАДАЧА**

##### ***1. Подберите русские эквиваленты к терминам на английском языке и объясните разницу в их употреблении, приведите примеры:***

- approach, method, technique;
- exercise, drill, activity, task;
- skill, subskill;
- performance test, language test, multiple choice test;
- sequencing game, guessing game, attention games, general knowledge games, memory games.

**Критерии оценивания зачётных уроков по английскому и немецкому языкам и внеклассного мероприятия по иностранному языку**

Баллы	Критерии оценивания
20	-ход уроков и мероприятий составлен грамотно и логично; -действия практиканта четко структурированы -отсутствуют ошибки в речи на иностранном языке
10	-есть неточности, не везде прослеживается логичность структуры урока - в структуре отсутствуют некоторые элементы
5	-имеются ошибки в речи практиканта; -логика проведения уроков отсутствует; -информация не структурирована

**Критерии оценивания заполнения дневника студента-практиканта**

Баллы	Критерии оценивания
10	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично,
5	- В заполнении имеются неточности
2	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы

**Критерии оценивания заполнения индивидуального задания студента-практиканта по результатам практики**

Баллы	Критерии оценивания
20	-Заполнение дневника студента-практиканта структурировано, логично, - проведён полный анализ необходимых компонентов практики
10	- В заполнении имеются неточности - представленный анализ поверхностный
5	- в дневнике отсутствуют некоторые структурные элементы - Проведённый анализ неструктурирован

**Критерии оценивания учётной карточки обучающегося.**

Баллы выставляются в соответствии с оценкой по практике, выставленной учителем-наставником

Баллы	Критерии оценивания – отметка учителя-наставника
15	«5»
10	«4»
5	«3»

**Критерии оценивания отчёта с презентацией:**

<i>Структура презентации</i>	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	1
Понятны задачи и ход работы	1
Информация изложена полно и четко	1
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	1
Сделаны выводы	1
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	1
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	1
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	1
Ключевые слова в тексте выделены	1
Общее впечатление от просмотра презентации	1
Мах количество баллов	10

### Критерии оценивания решения методической задачи

Баллы	Критерии
10	Методическая задача решена верно, приведены необходимые доводы, проиллюстрировано примерами из практики
5	Решение методической задачи содержит неточности, приведенные доводы не отличаются глубиной и пракильностью, проиллюстрировано примерами из практики
0	Методическая задача решена неверно, не приведены необходимые доводы, отсутствуют примеры из практики

Баллы за Дифференцированный зачет складываются из всех перечисленных компонентов